**ISTITUTO SUPERIORE "ENRICO FERMI"**

**PROGRAMMAZIONE DEL GRUPPO DISCIPLINARE a.s. 2022/2023**

INDIRIZZO SCOLASTICO:

ISTITUTO TECNICO Settore TECNOLOGICO

BIENNIO

| | | |
|---|---|---|
| DISCIPLINA: Storia | ORE SETTIMANALI: 2<br>TOTALE ANNUALE: 66 circa | CLASSE/I: seconde IT |

INSEGNANTI: Abate Isabella, Bonisoli Emanuela, Caserta Angela, Delcuratolo AnnaRita, Frigeri Paola, Ligetta Francesca, Rossi Miriam, Gavioli Giovanna, Nicoli Federica, Valenza Roberta, Santo Massimiliano.

| PROGRAMMAZIONE ANNUALE SEQUENZA DI LAVORO: | | |
|---|---|---|
| UNITA' DIDATTICHE | PERIODO | ORE DI LEZIONE |
| 1. RIPASSO: PARABOLA DELL'IMPERO ROMANO FINO AL SUO CROLLO. | Settembre | 4 |
| 2. L'ALTO MEDIOEVO | Settembre - Ottobre | 10 |
| 3. MAOMETTO E L'ISLAM | Ottobre - Novembre | 4 |
| 4. LA RESTAURAZIONE DELL'IMPERO | Dicembre - Gennaio - Febbraio | 10 |
| 5. LA FORMAZIONE DELL'EUROPA MEDIEVALE | Febbraio-Marzo | 10 |
| 6. I COMUNI E LA PENISOLA ITALIANA | Marzo - Aprile | 10 |
| 7. VERSO IL DECLINO DEI POTERI UNIVERSALI | Aprile - Maggio | 10 |
| 8. COMPETENZA DI CITTADINANZA | Settembre - Maggio | 8 |
| RESPONSABILE DEL COORDINAMENTO DISCIPLINARE: Prof.ssa Anna Rita Delcuratolo<br>Firma del Coord. Disc. Anna Rita Delcuratolo | | |

# Competenze: Storia Classi seconde ITI

L'alunno è in grado di:

- **contestualizzare** correttamente gli avvenimenti nel tempo e nello spazio (Roma repubblicana e imperiale, Alto Medioevo, La fine dell'unità mediterranea, La restaurazione dell'Impero in Occidente, Sacro Romano impero), ricercando e selezionando fonti, individuando luoghi di ricerca e usando le fonti per descrivere un periodo storico, ricavando informazioni relative a territorio, economia, società, politica e cultura, riconoscendo il nesso tra causa- effetto di eventi e utilizzando il lessico storiografico specifico**;**

- i**ndividuare** gli snodi fondamentali dell'evoluzione storica effettuando confronti sul piano diacronico e sincronico, tra aree geografiche e culturali sul piano sincronico, individuando varianti e costanti, riconoscendo attraverso il confronto e l'inferenza le peculiarità del periodo storico analizzato nei suoi diversi aspetti sociale, politico, culturale ed economico;

- **valutare** criticamente il periodo storico interpretando correttamente le fonti storiche, cogliendo le relazioni e/o analogie/ differenze tra presente e passato.

| **UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA N° 1**<br>RIPASSO | |
|---|---|
| CONTENUTI DELL'UNITA' FORMATIVA<br><br>DAI SUCCESSORI DI AUGUSTO ALLA CADUTA DELL'IMPERO ROMANO | |
| METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI | Metodologia (1) F, FDS, FDA, I, D, E, G, M, T, FC<br><br>Strumenti didattici (2) T, A, IF |
| VALUTAZIONE<br>(PER CERTIFICARE LE COMPETENZE) | (3)<br>G, I, T, D, PM, CR |
| DURATA<br>(IN ORE) | 4 |

| **UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA N° 2**<br>L'ALTO MEDIOEVO | |
|---|---|
| CONTENUTI DELL'UNITA' FORMATIVA<br><br>I regni romano-germanici: la convivenza tra Germani e Romani come incontro di culture, invasioni o migrazioni?<br>La civiltà bizantina e il progetto di impero universale di GiustinianoI<br>Longobardi in Italia<br>L'ascesa del Papato<br>Il monachesimo | |
| METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI | Metodologia (1) F, FDS, FDA, I, D, E, G, M, T, FC<br><br>Strumenti didattici (2) T, A, IF |
| VALUTAZIONE<br>(PER CERTIFICARE LE COMPETENZE) | (3)<br>G, I, T, D, PM, CR |
| DURATA<br>(IN ORE) | 10 |

| **UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA N° 3**<br><br>MAOMETTO E L'ISLAM | |
|---|---|
| CONTENUTI DELL'UNITA' FORMATIVA<br><br>Gli Arabi: la società araba prima dell'Islam; Maometto e l'Islam;<br>L'espansione araba e la civiltà islamica | |
| METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI | Metodologia (1) F,<br>FDS, FDA, I, D,<br>E, G, M, T, FC<br><br>Strumenti didattici (2)<br>T, A, IF |
| VALUTAZIONE<br>(PER CERTIFICARE LE COMPETENZE) | (3)<br>I, T, D, PM, CR |
| DURATA<br>(IN ORE) | 4 |

| **UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA N° 4**<br>LA RESTAURAZIONE DELL'IMPERO | |
|---|---|
| CONTENUTI DELL'UNITA' FORMATIVA<br><br>Carlo Magno. Il Sacro Romano Impero; i rapporti sociali di vassallaggio; la rinascita carolingia e la disgregazione dell'impero carolingio.<br>L'economia curtense.<br>Il feudalesimo<br>Le nuove invasioni e l'incastellamento<br>Ottone I e i vescovi – conti. | |
| METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI | Metodologia (1) F,<br>FDS, FDA, I, D,<br>E, G, M, T, FC<br><br>Strumenti didattici (2)<br>T, A, IF |
| VALUTAZIONE<br>(PER CERTIFICARE LE COMPETENZE) | (3)<br>I, T, D, PM, CR |
| DURATA<br>(IN ORE) | 10 |

| **UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA N° 5**<br>LA FORMAZIONE DELL'EUROPA MEDIEVALE | |
|---|---|
| CONTENUTI DELL'UNITA' FORMATIVA<br><br>La rinascita demografica, economica, urbana dopo il Mille<br>Papato e Impero: la lotta per le investiture. | |
| METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI | Metodologia (1) F,<br>FDS, FDA, I, D,<br>E, G, M, T, FC<br><br>Strumenti didattici (2)<br>T, A, IF |
| VALUTAZIONE<br>(PER CERTIFICARE LE COMPETENZE) | (3)<br>I, T, D, PM, CR |
| DURATA<br>(IN ORE) | 10 |

| **UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA N° 6**<br>I COMUNI E LA PENISOLA ITALIANA | |
|---|---|
| CONTENUTI DELL'UNITA' FORMATIVA<br><br>I COMUNI IN EUROPA<br>I COMUNI IN ITALIA<br>LE REPUBBLICHE MARINARE<br>LO SCONTRO FRA I COMUNI ITALIANI E L'IMPERO<br>I NORMANNI IN ITALIA MERIDIONALE | |
| METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI | Metodologia (1) F,<br>FDS, FDA, I, D,<br>E, G, M, T, FC<br><br>Strumenti didattici (2)<br>T, A, IF |
| VALUTAZIONE<br>(PER CERTIFICARE LE COMPETENZE) | (3)<br>I, T, D, PM, CR |
| DURATA<br>(IN ORE) | 10 |

| **UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA N° 7**<br>VERSO IL DECLINO DEI POTERI FORTI | |
|---|---|
| CONTENUTI DELL'UNITA' FORMATIVA<br><br>IL PONTIFICATO DI INNOCENZO III<br>LA POLITICA IMPERIALE DI FEDERICO II<br>BONIFACIO VIII E LO SCISMA D'OCCIDENTE | |
| METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI | Metodologia (1) F,<br>FDS, FDA, I, D,<br>E, G, M, T, FC<br><br>Strumenti didattici (2)<br>T, A, IF |
| VALUTAZIONE<br>(PER CERTIFICARE LE COMPETENZE) | (3)<br>I, T, D, PM, CR |
| DURATA<br>(IN ORE) | 10 |

| **UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA N° 8**<br>COMPETENZE DI CITTADINANZA | |
|---|---|
| CONTENUTI DELL'UNITA' FORMATIVA<br><br>Verranno trattati alcuni dei seguenti temi:<br>La cittadinanza a Roma e la cittadinanza oggi<br>I diritti del cittadino<br>I gruppi sociali e la partecipazione alle decisioni riguardanti la comunità: patrizi e plebei, popolari e ottimati a Roma<br>L'impero romano come prima forma di globalizzazione.<br>La diaspora ebraica e le comunità ebraiche nell'impero romano e in Europa: dall'antisemitismo alla questione israelo - palestinese.<br>La questione religiosa tra intolleranza e dialogo.<br>La condizione della donna nel mondo antico, medievale e contemporaneo.<br>Il Sacro Romano Impero e l'idea di Europa | |
| METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI | Metodologia (1) F, FDS, FDA, I, D, E, G, M, T, FC<br><br>Strumenti didattici (2) T, A, IF |
| VALUTAZIONE<br>(PER CERTIFICARE LE COMPETENZE) | (3)<br>I, T, D, PM, CR |
| DURATA(IN ORE) | 8 |

**PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE E OBIETTIVI MINIMI**

**Competenze**, osservabili e valutabili, da segnalare nel PAI, nel caso del loro mancato raggiungimento

**Competenze e contenuti relativi agli obiettivi minimi** per il Piano educativo individualizzato (PEI)

**Storia classe seconda**

Per i contenuti di ogni unità didattica si rimanda alla programmazione comune già presente sul sito di Istituto.

| **Unità 1**<br>**Roma: dalla conquista del Mediterraneo alla crisi della Repubblica** |
|---|
| mettere a confronto i concetti di repubblica e cittadinanza nella civiltà romana e in quella attuale;<br>saper localizzare in senso geo storico le diverse fasi dell'esperienza romana;<br>descrivere le conseguenze socio - culturali del contatto tra Roma e il mondo ellenistico;<br>spiegare le cause della lunga crisi della repubblica romana;<br>saper mettere in relazione i cambiamenti economico - sociali e gli eventi politici;<br>saper operare confronti tra le istituzioni politiche romane e quelle delle civiltà antiche precedenti o contemporanee;<br>saper confrontare le istituzioni politiche e amministrative della civiltà romana e quelle odierne;<br>saper riconoscere i segni lasciati da Roma nell'ambito delle civiltà mediterranee;<br>saper utilizzare termini e concetti relativi alla storia romana: fazioni, popolari / ottimati, cavaliere, pubblicano, tributo, liberto, veterano, villa / latifondo;<br>saper leggere e interpretare differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni sugli eventi storici caratterizzanti il mondo romano. |
| **Obiettivi minimi**<br>descrivere i cambiamenti sociali successivi alla conquista del Mediterraneo;<br>saper localizzare in senso geo storico i territori conquistati da Roma del Mediterraneo;<br>spiegare le caratteristiche della riforma militare di Mario e le sue conseguenze sulla repubblica;<br>saper utilizzare termini e concetti relativi alla storia romana: cavaliere, tributo, liberto, veterano. |

| **Unità 2**<br>**L'Impero romano e l'affermazione del Cristianesimo** |
|---|
| saper collocare spazialmente e temporalmente i consolidamenti progressivi dell'Impero romano;<br>saper analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati dal mondo romano, comparando i caratteri del principato con quelli della repubblica;<br>mettere a confronto le caratteristiche della società imperiale romana con quelle della società repubblicana;<br>saper riconoscere le manifestazioni artistiche e urbanistiche nell'età del dominio romano;<br>descrivere le caratteristiche della religione cristiana e spiegare le cause della sua diffusione nei territori dell'impero;<br>saper mettere in relazione gli eventi e le cause complesse che li hanno originati, in particolare riguardo alla crisi dell'Impero romano d'Occidente;<br>saper utilizzare termini e concetti relativi al periodo dell'età imperiale e tardo imperiale: principato, mecenatismo, romanizzazione, prefetto, censimento, catasto, giudaismo / paganesimo / cristianesimo, diaspora, persecuzione / martirio, honestiores / humiliores, tetrarchia, diocesi, federati, ortodossia / eresia; saper leggere e interpretare differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni sugli eventi storici caratterizzanti l'impero romano e il mondo europeo tardo imperiale. |

**Obiettivi minimi**
mettere a confronto le caratteristiche della società imperiale romana con quelle della società repubblicana;
descrivere le caratteristiche della religione cristiana e spiegare le cause della sua diffusione nei territori dell'impero;
spiegare i motivi che hanno portato alla crisi dell'Impero Romano;
saper utilizzare termini e concetti relativi al periodo dell'età imperiale e tardo imperiale: principato, mecenatismo, diaspora, diocesi.

**Unità 3**
**L'Alto Medioevo**

collocare nel tempo e nello spazio eventi e fenomeni relativi al mondo imperiale romano e poi bizantino, utilizzando le carte geo storiche e ricostruendo linee del tempo diacroniche e sincroniche;
sapersi orientare nello spazio dell'Europa, del Mediterraneo e del Vicino Oriente;
spiegare il complesso rapporto fra romani e "barbari" oltre il semplice concetto di invasione;
confrontare le diverse modalità con le quali i Regni romano - germanici si confrontarono con la chiesa cattolica e con la popolazione romana e valutarne le conseguenze;
saper riconoscere le manifestazioni culturali della civiltà romana tardo antica, di quella germanica e di quella bizantina;
saper riconoscere i segni lasciati dai germani e dai bizantini nell'ambito della civiltà occidentale;
descrivere i fondamenti del cristianesimo e le principali problematiche dottrinali;
spiegare l'importanza storica del monachesimo;
saper utilizzare termini e concetti relativi all'età tardo antica e all'alto Medioevo: barbaro, arianesimo, cesaropapismo, monachesimo;
saper leggere e interpretare differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni sugli eventi storici caratterizzanti l'età tardo antica;

**Obiettivi minimi**
sapersi orientare nello spazio dell'Europa, del Mediterraneo e del Vicino Oriente;
spiegare il complesso rapporto fra romani e "barbari" oltre il semplice concetto di invasione;
saper identificare le caratteristiche dei principali regni romano barbarici;
spiegare l'importanza storica del monachesimo;
saper utilizzare termini e concetti relativi all'età tardo antica e all'alto Medioevo: barbaro, cesaropapismo, monachesimo.

**Unità 4**
**Maometto e l'Islam**

collocare nel tempo e nello spazio eventi e fenomeni relativi al mondo islamico, utilizzando le carte geo storiche e ricostruendo linee del tempo diacroniche e sincroniche;
spiegare le caratteristiche della religione islamica;
spiegare le ragioni dell'affermazione della civiltà islamica nel bacino del Mediterraneo;
saper valutare i caratteri peculiari della civiltà musulmana, cogliendone l'originalità;
saper riconoscere le manifestazioni culturali e artistiche della civiltà araba;
saper riconoscere i segni lasciati dagli arabi nella civiltà occidentale;
saper confrontare le istituzioni elaborate dal mondo arabo e da quello romano - germanico;
saper utilizzare termini e concetti relativi all'Islam: egira, califfo, emiro, sunniti, sciti;
saper leggere e interpretare differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavando informazioni sugli eventi storici che hanno segnato la storia del mondo islamico nel Medioevo.

**Obiettivi minimi**
spiegare le caratteristiche della religione islamica;
spiegare le ragioni dell'affermazione della civiltà islamica nel bacino del Mediterraneo;
saper riconoscere i segni lasciati dagli arabi nella civiltà occidentale;
saper utilizzare termini e concetti relativi all'Islam: egira, califfo, emiro, sunniti, sciti.

**Unità 5**
**La restaurazione dell'Impero**

saper collocare nello spazio e nel tempo i tre grandi poli della civiltà alto medievale: Oriente bizantino, Impero islamico, Europa;
ricostruire il percorso storico dei franchi sino alla formazione dell'impero carolingio;
saper utilizzare il linguaggio specifico relativo alla storia del periodo alto medievale, in particolare saper comprendere e spiegare termini come vassallaggio, feudo, beneficio, omaggio, investitura;
saper collocare nello spazio e nel tempo gli imperi di Carlo Magno e di Ottone I, spiegandone la grande importanza storica e confrontandone le caratteristiche con quelle dell'impero romano;
saper riflettere sul concetto di Europa, sulla sua genesi storica e sulla sua realtà attuale;
saper valutare i caratteri peculiari della civiltà europea e di quella musulmana, cogliendone l'originalità;
saper analizzare e confrontare le istituzioni elaborate dal mondo franco e da quello musulmano;
saper operare confronti e cogliere relazioni tra la civiltà alto medievale e le civiltà precedenti o contemporanee;
saper leggere e interpretare differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavando informazioni sugli eventi storici che hanno segnato la storia del mondo europeo alto medievale.

**Obiettivi minimi**
saper collocare nello spazio e nel tempo i tre grandi poli della civiltà alto medievale: Oriente bizantino, Impero islamico, Europa;
saper collocare nello spazio e nel tempo gli imperi di Carlo Magno e di Ottone I, spiegandone la grande importanza storica e confrontandone le caratteristiche con quelle dell'impero romano;
confrontare l'attuale concetto di Europa con quello dell'Europa medievale;
saper utilizzare il linguaggio specifico relativo alla storia del periodo alto medievale, in particolare saper comprendere e spiegare termini come vassallaggio, feudo, beneficio, omaggio, investitura.

**Unità 6**
**La formazione dell'Europa medievale**

saper descrivere e spiegare le relazioni tra la rivoluzione agricola e l'aumento demografico del Mille;
saper descrivere le caratteristiche della signoria feudale nei suoi privilegi e nel suo rapporto col potere centrale;
saper confrontare le istituzioni politiche e amministrative della civiltà feudale e quelle odierne;
saper confrontare le istituzioni sociali della civiltà feudale e quelle odierne, cogliendo analogie e differenze;
saper cogliere gli elementi di continuità e di evoluzione (in relazione alla cultura, ma anche al godimento di diritti) tra la civiltà feudale e la civiltà occidentale contemporanea;
spiegare le cause e le modalità di realizzazione della riforma della Chiesa;
saper cogliere gli elementi di continuità e di evoluzione del cristianesimo;
saper spiegare la differenza tra potere spirituale e temporale;

saper spiegare le cause politiche dello scontro tra Papato e Impero;
saper utilizzare termini e concetti relativi all'alto Medioevo: rotazione triennale, contado, banno, investitura, scomunica;
saper leggere e interpretare differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavando informazioni sugli eventi storici che hanno segnato la storia del mondo europeo nel passaggio dall'alto al basso Medioevo.

**Obiettivi minimi**
saper descrivere le caratteristiche della signoria feudale nei suoi privilegi e nel suo rapporto col potere centrale;
spiegare le cause e le modalità di realizzazione della riforma della Chiesa;
saper spiegare la differenza tra potere spirituale e temporale;
saper spiegare le cause politiche dello scontro tra Papato e Impero;
saper utilizzare termini e concetti relativi all'alto Medioevo: rotazione triennale, contado, banno, investitura, scomunica.

**Unità 7**
**Educazione alla cittadinanza**

saper comparare il concetto di cittadinanza nella civiltà romana e in quella odierna, concentrandosi sul tema del godimento di diritti;
confrontare il significato storico e quello attuale del concetto di repubblica;
saper confrontare le istituzioni politiche della civiltà romana (magistrature e fazioni) e quelle odierne;
riconoscere gli aspetti del mondo globalizzato contemporaneo presenti nella realtà dell'Impero romano;
mettere in relazione le cause dell'antisemitismo con la questione israelo - palestinese;
mettere a confronto la condizione della donna nel mondo antico e medievale con quella odierna;
riconoscere le radici della cultura europea nell'incontro tra la cultura latina e quella germanica;
descrivere e spiegare la funzione delle istituzioni europee (Consiglio europeo, Commissione europea, Parlamento europeo);
riconoscere i valori di etica civile e convivenza democratica negli obiettivi dei documenti elaborati dall'Unione europea (Libro bianco sulla gioventù, Libro bianco sulla sicurezza alimentare...).

**Obiettivi minimi**
confrontare il significato storico e quello attuale del concetto di repubblica;
mettere a confronto la condizione della donna nel mondo antico e medievale con quella odierna;
riconoscere le radici della cultura europea nell'incontro tra la cultura latina e quella germanica;
descrivere e spiegare, anche attraverso l'uso di mappe concettuali, la funzione delle istituzioni europee (Consiglio europeo, Commissione europea, Parlamento europeo).

**☎🗁◑ METODOLOGIE D'INSEGNAMENTO (previste eventualmente a distanza):**

F = Lezione frontale classica
FDS = Lezione frontale a distanza sincrona
FDA = Lezione frontale a distanza asincrona
I = Lezione interattiva, articolata con interventi
D = Discussione in aula
De = Debating
L = Laboratorio
E = Esercitazione individuale
G = Lavori, esercitazioni di gruppo
M = Costruzione di mappe concettuali
P = Problem solving
EG = Esercitazione grafica
EN = Esercitazione numerica
EP = Esercitazione pratica
A = Utilizzo di audiovisivi
T = Analisi di testi, manuali, depliant
AF = Analisi di fonti e documenti
S = Stage
V = Visite guidate
SI = Supporti informatici
RP = Role play
FC = Flipped Classroom

**(2) STRUMENTI DIDATTICI**

T = Riferimento al testo in adozione
E = Svolgimento di esercizi di difficoltà graduale a svolgimento guidato
L= Esperienze in Laboratorio
F= Video
S = Software applicativi
IF = Immagini di fonti storiche

## (3) STRUMENTI DI VERIFICA

S = Prova scritta
I = Interrogazione orale
T = Test
D = Interrogaz. dialogata con la classe
P = Prova pratica
PG = Prova grafica
PL = Prova pratica di Laboratorio
SG = Prova scritta-grafica
R = Relazioni
G = valutazione del lavoro di gruppo
PM = Prodotti multimediali
CR= Compito di realtà